



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 4 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DI SD 1 PURWOREJO KUDUS**

**Oleh
GHANI YUNUS ASPARTA
NIM 200933135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 4 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DI SD 1 PURWOREJO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
GHANI YUNUS ASPARTA
NIM 200933135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Anda tidak perlu menunggu berhasil untuk melakukan sesuatu, sebab Anda tidak akan berhasil jika Anda tidak mulai melakukan sesuatu". - (Les Brown)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT,

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku tercinta Suparno dan Lilik Yuli Astuti, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Adik-adikku (Ganang dan Iza) yang senantiasa senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Dita Paramita Cahya Nadia, yang selalu berikan warna dalam hidupku, Terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ghani Yunus Asparta (NIM. 2009-33-135) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, September 2013

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, September 2013

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, MPd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ghani Yunus Asparta (NIM. 2009-33-135) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, September 2013

Dewan Penguji




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Ketua



Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota



Khamdun, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 195606191985031002

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SD 1 Purworejo" yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2012/2013.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.

3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Sutiah, S.Pd, Kepala sekolah SD 1 Purworejo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Sri Kristiawan A.Ma, Guru kelas IV SD 1 Purworejo yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, September 2013

Peneliti,

Ghani Yunus Asparta

ABSTRACT

Asparta, Ghani Yunus. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Dengan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) di SD 1 Purworejo*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Mathematics, learning achievement, contextual teaching and learning*

This research is motivated by the indication of achievement learning mathematics of fourth grade of Purworejo 1 elementary students is still low. Learning is still conventional and not oriented in reality, which tends to lead to difficult students studying abstract mathematics. By using a model of learning Contextual Teaching and Learning (CTL) is expected to improve students' mathematics learning achievement. This is consistent with one of the characteristics of CTL is learning that connects students with real life that encourages students to be able to apply it in their life.

The problems to be discussed and outlined in this research "is the CTL model can improve achievement learning mathematics about the sum and subtraction of fraction numbers' topic of fourth grade second semester in SD 1 Purworejo?". The purpose of this research is carried out to know "Is there increase in students' mathematics learning achievement about the sum and subtraction of fraction numbers' topic by using the model of the fourth grade by using CTL model in SD 1 Purworejo".

Research approach using qualitative and quantitative approaches to classroom action research is planning, action, observation and reflection. Data collection methods such as interview, observation, testing, and documentation.

The research result of students initial conditions before the action gets classical completeness by 19% with an average of 50.56 in the first cycle increased to 56% with an average of 60.69 and the second cycle increased to 88% with an average of 69.25 . Individual student learning activities in the first cycle got an average of 64% with a qualifying "enough" in the second cycle increased to 79% with a qualifying "good". Teacher performance in the first cycle get an average of 74% with a qualifying "good" increased in the second cycle to 90.5% with the qualification "very good".

The conclusions of this research is by CTL learning model can improve students' mathematics learning outcomes, student learning activities, as well as teacher performance. Suggestions in this research, namely (a) teachers should more attention to the application of the material taught context, (b) by teaching models CTL must be prepared well and properly manage the allocation of time, (c) by using CTL model must be able to creatively as possible in instill the concept to students.

ABSTRAK

Asparta, Ghani Yunus. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Dengan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning di SD 1 Purworejo*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Hasil belajar, matematika, contextual teaching and learning

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Purworejo yang masih rendah. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak berorientasi pada kenyataan, yang cenderung abstrak menyebabkan siswa sulit mempelajari matematika. Dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini sesuai dengan salah satu karakteristik CTL yaitu pembelajaran yang menghubungkan siswa dengan kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Rumusan masalah yang akan dibahas dan diuraikan pada penelitian ini “Apakah model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan kelas IV semester 2 SD 1 Purworejo?”. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Apakah ada peningkatan hasil belajar matematika siswa materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan kelas IV dengan menggunakan model CTL di SD 1 Purworejo”.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yaitu dengan langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian kondisi awal siswa sebelum tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 19% dengan rata-rata 50,56 meningkat pada siklus I menjadi 56% dengan rata-rata 60,69 dan pada siklus II meningkat menjadi 88% dengan rata-rata 69,25. Aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus I mendapat rata-rata 64% dengan kualifikasi “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 79% dengan kualifikasi “baik”. Kinerja guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 74% dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 90,5% dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa baik, serta kinerja guru. Saran dalam penelitian ini, yaitu (a) guru harus lebih memperhatikan penerapan konteks materi yang diajarkan, (b) penggunaan model pembelajaran CTL harus dipersiapkan dengan matang dan bisa mengatur alokasi waktu dengan baik, (c) penggunaan model pembelajaran CTL harus mampu sekreatif mungkin dalam menanamkan konsep kepada siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2 Kajian Pustaka	8
2.1 Hasil Belajar	8
2.2 Aktivitas Belajar Siswa	9
2.3 Matematika	11
2.4 Pembelajaran Matematika SD	12
2.5 Materi penjumlahan dan pengurangan	13
2.6 Model Pembelajaran	14
2.7 <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15

2.8 Penelitian yang Relevan	17
2.9 Kerangka Berfikir	19
2.10 Hipotesis Tindakan	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	21
3.1.1 Lokasi Penelitian	21
3.1.2 Subjek Penelitian	21
3.1.3 Waktu Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Rancangan Penelitian	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.4.1 Instrumen Penelitian	26
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Uji Validitas Instrumen	32
3.6.1 Analisis Instrumen Tes	32
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.8 Indikator Keberhasilan	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi awal Pra Siklus	39
4.2 Siklus I	41
4.2.1 Perencanaan	42
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	42
4.2.3 Observasi	45

4.2.3.1 Observasi Pertemuan I	45
4.2.3.2 Observasi Pertemuan II	47
4.2.4 Refleksi	49
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	52
4.3.1 Perencanaan	53
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	53
4.3.3 Observasi	57
4.3.3.1 Observasi Pertemuan I	57
4.3.3.2 Observasi Pertemuan II	59
4.3.4 Refleksi	61
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	62
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan Model CTL Pada Pembelajaran Matematika	63
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Matematika	65
5.3 Aktivitas Belajar Matematika Siswa	71
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	78
6.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	22
3.2. Kriteria Ketuntasan Belajar	36
3.3. Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis	37
4.1. Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra siklus	40
4.2. Hasil Evaluasi Matematika Siklus I.....	44
4.3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	46
4.4. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	47
4.5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	48
4.6. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	49
4.7. Hasil Evaluasi Matematika Siklus II	56
4.8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	57
4.9. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	58
4.10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	59
4.11. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	60
5.1. Perbandingan Hasil Belajar pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir	20
3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	24
4.1. Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa	41
4.2. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I setelah menggunakan Model Pembelajaran CTL	45
4.3. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran CTL	56
5.1. Perbandingan Ketrampilan Guru Siklus I dan Siklus II	64
5.2. Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Klasikal siklus I, siklus II	71
5.3. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Purworejo	83
2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	84
3. Lembar Observasi Keterampilan Guru	91
4. Daftar Nilai Pra Siklus	96
5. Silabus Pembelajaran Siklus I	97
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	103
7. Materi Siklus I	108
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I	110
9. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I	112
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	114
11. Soal Evaluasi Siklus I	117
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	119
13. Hasil Belajar Siswa Siklus I	120
14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	121
15. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	123
16. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	125
17. Silabus Pembelajaran Siklus II	130
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	136
19. Materi Siklus II	141
20. Lembar Kerja Siswa Siklus II	143

21. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I	146
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	148
23. Soal Evaluasi Siklus II	151
24. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	153
25. Hasil Belajar Siswa Siklus II	154
26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	155
27. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	157
28. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II	159
29. Instrumen Validasi	164
30. Contoh soal yang belum divalidasi dan sudah divalidasi	176
31. Perhitungan Hasil Validasi	180
32. Pernyataan Peneliti	181
33. Daftar Riwayat Hidup	182
34. Penetapan Pembimbing Skripsi	183
35. Lembar Konsultasi	184
36. Permohonan Ijin Penelitian	185
37. Surat Keterangan Penelitian	186
38. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	187
39. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	188